



EVALUATION DE DEPART

Procédure d'évaluation

Ce test se déroule en situation de conduite hors et en circulation à bord d'un véhicule-école.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel. Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation. Elle se décompose en rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habilités
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, émotivité

L'évaluation vise la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes. ce test s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la formation des automobilistes (GFA).

Détail des compétences évaluées

QUESTIONS	CRITERES EVALUES
RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GENERAL	Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur; Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités. Ces critères permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés de compréhension de la langue française. De plus, ils permettent de dépister des déficiences sensorielles et motrices et proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.
EXPERIENCE DE LA ROUTE	Sur la base d'un questionnaire: • Permis possédés • Véhicules conduits • Zone d'évolution à bord du véhicule • Temps de pratique • Contexte d'accompagnement (autonome, accompagnée, ville...)



QUESTIONS	CRITERES EVALUES
CONNAISSANCES THEORIQUES SUR LE VEHICULE	Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques: direction, boîte de vitesse, embrayage, freinage.
ATTITUDES A L'EGARD DE LA SECURITE ET A L'EGARD DE L'APPRENTISSAGE	Sur la base d'un entretien, hiérarchiser des attitudes à l'égard de la sécurité: limitation aux aspects techniques et règlementaires versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la bases d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite: par choix et motivation versus nécessité.
HABILITES (coordination et synchronisation des gestes)	Hors circulation: • Installation au poste de conduite • Manipulation du volant: avec explications sur le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant. • Réalisation de "départ arrêt" sur terrain plat a la suite d'une démonstration commentée.
COMPREHENSION ET MEMORISATION	Compréhension: Nécessite d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaire durant les exercices concernant les habilités. Mémorisation: Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour arrêter démarrer
PERCEPTION	En circulation: L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, à tenir compte de la signalisation et des autres usagers, à mettre le clignotant si nécessaire, à dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite. Compétences évaluées: sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation.
EMOTIVITE	Les réactions émotives sont évaluées pendant toute la durée de l'valuation. Elles concernent les réactions générales (paroles et geste divers); et les crispations, gestuelles.

